

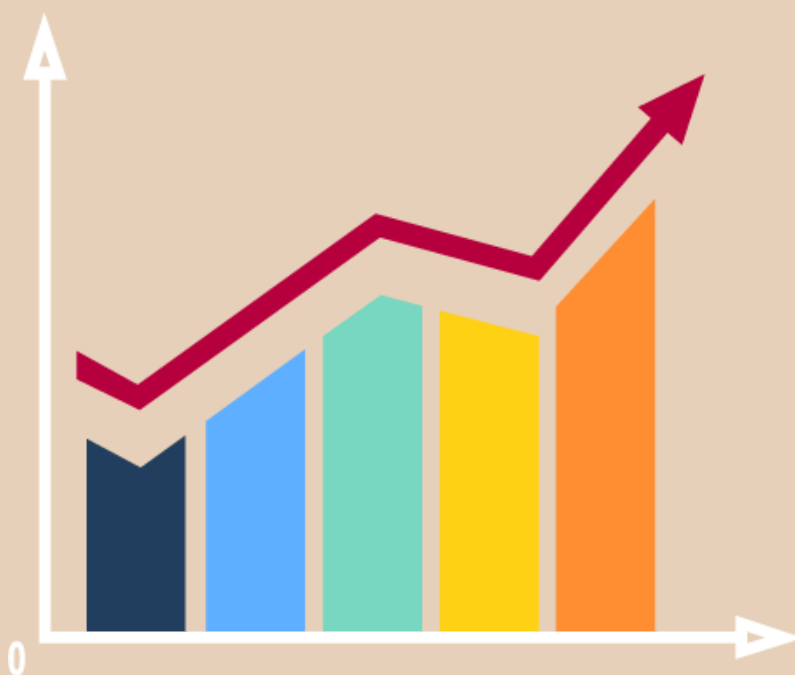


CUADERNILLO PARA

Estudiantes

complementario del compendio llamado:

Memorias Territoriales



CONICET
C A D I C

LA LUP 
COLECCIÓN FUEGUINA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

 **TANU**
EDUCACIÓN AMBIENTAL

SECCIÓN 1

Arqueología



1. ¿Qué es la arqueología?

Leé este fragmento:

“La arqueología estudia las sociedades del pasado a partir de los objetos, restos y huellas que dejaron en el ambiente”.

Respondé:

- ¿Qué cosas pueden estudiar los arqueólogos?
- ¿Por qué es importante cuidar los sitios arqueológicos?

2. Línea de tiempo del pasado fueguino

Completá la línea de tiempo ubicando los períodos:

- Holoceno
- Pleistoceno
- Sitios como Tres Arroyos
- Primeras ocupaciones humanas

Línea de tiempo (completá):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



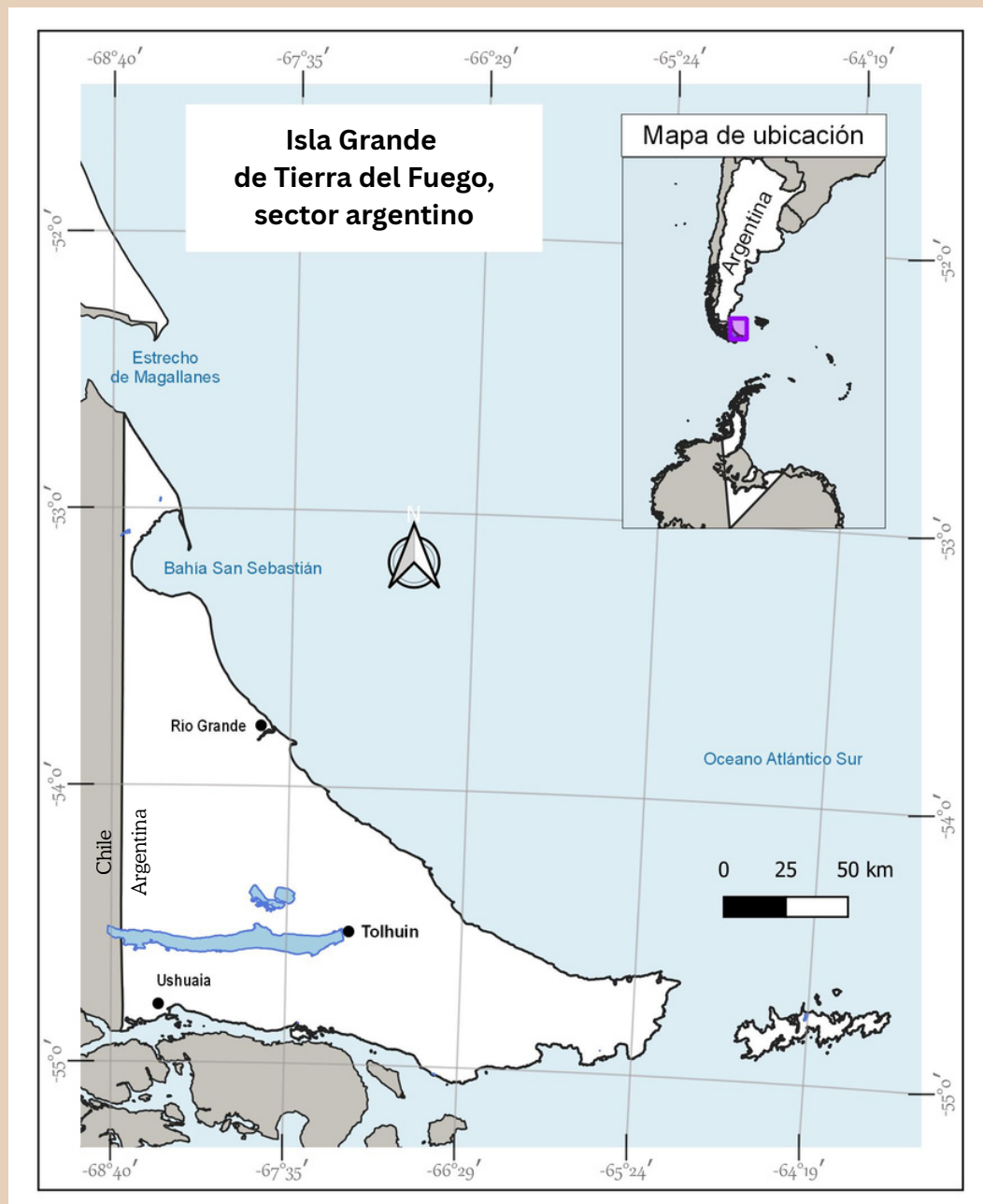
3. Mapa de sitios arqueológicos

Observá el mapa entregado por tu docente y marcá con un punto:

- Tres Arroyos
- La Arcillosa 2
- Ewan I y II

Luego respondé:

- ¿Cuál está más cerca de tu localidad?
- ¿Qué tipo de restos se encontraron allí?





4. ¿Qué nos cuenta un fogón?

Leé:

“Los fogones arqueológicos permiten saber qué comían las personas, cómo cocinaban y qué materiales usaban”.

Observá la imagen del fogón y completá:

Materiales encontrados:

☐ Huesos ☐ Carbón ☐ Lascas ☐ Conchas ☐ Otros:

¿Qué podrían haber cocinado?

¿Qué aprendemos sobre su vida cotidiana?



5. Nombra tres cosas que aprendiste sobre la arqueología fueguina:

1.

2.

3.





SECCIÓN 2

Pueblos originarios: Selk'nam, Yagán y Haush

1. ¿Quiénes vivían en Tierra del Fuego antes de la colonización?

Leé:

“Los pueblos originarios fueguinos desarrollaron formas de vida adaptadas a la estepa, los bosques y el mar”.

Completá:

Selk'nam: vivían en _____

Yagán/Yámana: vivían en _____

Haush: vivían en _____

2. Cuadro comparativo

Completá el cuadro con ayuda del mapa y los textos.

Pueblo	Territorio	Actividades principales	Vivienda	Lengua / palabras
Selk'nam				
Yagán				
Haush				



3. La ceremonia del Hain

Leé:

“El Hain era una ceremonia de iniciación selk’nam donde los jóvenes aprendían responsabilidades y conocimientos”.

Respondé:

¿Qué aprendían los kloketen?

¿Qué roles tenían los adultos?

Dibujá una máscara o espíritu del Hain:

4. Actividad: ¿Por qué las canoas eran de corteza?

Leé:

“Las anén eran canoas livianas hechas con corteza, ideales para navegar entre islas”.

Respondé:

¿Qué ventajas tenía la corteza?

¿Qué materiales usarías hoy para construir una canoa?



5. Toponimia indígena

Completá:

- Acigami significa: _____
- Onashaga (nombre yagán del canal Beagle) significa:

6. Debate final

Respondé por escrito:

¿Qué voces faltan en la historia oficial?

¿Por qué es importante recuperar la memoria territorial?



SECCIÓN 3

Territorio, colonización y patrimonio

1. Línea de tiempo 1880–1930

Ordená los hechos:

- Establecimiento de estancias
- Actualidad: protección del patrimonio
- Trabajo rural selk'nam
- Legada de misiones anglicanas
- Conflictos por el ganado

Orden:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. ¿Qué es patrimonio y por qué importa?

Leé:

“El patrimonio arqueológico es un recurso no renovable que nos conecta con la historia profunda del territorio”.

Completá:

¿Qué cosas pueden ser patrimonio?

☐ Sitios arqueológicos ☐ Objetos antiguos ☐ Paisajes ☐ Historias familiares ☐

Otros: _____

3. Reflexión final

Elegí una:

- Escribí una carta a un joven selk'nam, yagán o haush.
- Escribí un breve texto: “Si pudiera viajar al pasado...”.