



Círculos de la naturaleza

Ecosistemas fueguinos en el aula

Nivel sugerido: 1º a 3º año del secundario
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur

ESTE CUADERNILLO REÚNE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DISEÑADA PARA ACERCAR A LAS INFANCIAS FUEGUINAS AL CONOCIMIENTO DE LOS ECOSISTEMAS QUE LAS RODEAN: EL BOSQUE SUBANTÁRTICO, LA COSTA DEL CANAL BEAGLE, EL INTERMAREAL Y LA FAUNA NATIVA E INTRODUCIDA QUE HABITA EN ESTOS AMBIENTES.



Material de distribución gratuita. Prohibida su venta



ÍNDICE

2

ARTÍCULOS SELECCIONADOS

3

ORGANIZACIÓN DE LAS SECUENCIAS

4

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

Carnívoros de Tierra del Fuego: nativos e introducidos

6

SECUENCIA DIDÁCTICA 2

Convivencia responsable: ¿Cómo afecta la presencia humana a la fauna nativa?

8

SECUENCIA DIDÁCTICA 3

El bosque fueguino: hojarasca, descomposición y nutrientes

10

SECUENCIA DIDÁCTICA 4

El mar y el intermareal: mareas, cambios y adaptaciones

13

CUADERNILLO PARA ESTUDIANTES

22

JUEGOS





El objetivo de esta secuencia es:

que las y los estudiantes:

- reconozcan elementos del ambiente cercano,
- comprendan procesos naturales del bosque y del mar,
- diferencien especies nativas de introducidas,
- identifiquen acciones humanas que afectan a los ecosistemas,
- desarrollen sensibilidad ambiental y pensamiento crítico.



Artículos seleccionados:

Carnívoros en Tierra del Fuego (La Lupa N°26), de Alejandro Valenzuela y colaboradores, sobre especies nativas e introducidas, su distribución, amenazas y conservación.

Circulación de nutrientes en el bosque (La Lupa N°2), de Alicia Moretto, y colaboradores, que explica cómo funciona el ciclo de nutrientes en los bosques de Nothofagus.

Viviendo entre mareas en el canal Beagle (La Lupa N°1), de Mariano Diez y Paula Sotelano, que describe las mareas, el ambiente intermareal, y las adaptaciones de los organismos que viven allí.

Sitio para descargas: <https://revistalalupa.org/>



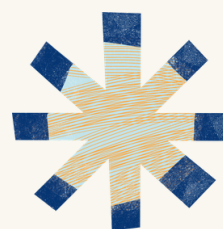


La propuesta se organiza en dos momentos complementarios:

1. Trabajo en el aula con textos científicos

Las secuencias didácticas invitan a leer, observar, conversar, experimentar y producir a partir de los artículos de La Lupa. El objetivo es que las y los estudiantes:

- reconozcan elementos del ambiente cercano,
- comprendan procesos naturales del bosque y del mar,
- diferencien especies nativas de introducidas,
- identifiquen acciones humanas que afectan a los ecosistemas,
- desarrollen sensibilidad ambiental y pensamiento crítico.



2. Refuerzo lúdico con juegos didácticos

Luego del trabajo con los textos, se recomienda utilizar:

- Juego de aula CÍRCULOS DE LA NATURALEZA (tarjetas ilustradas, clasificación en círculos),
- juego “Verdadero o Falso”,
- sopa de letras,
- crucigrama temático.

Estos juegos permiten:

- consolidar conceptos de manera visual y concreta,
- reforzar la comprensión de los ecosistemas,
- promover el trabajo cooperativo,
- integrar lo aprendido desde el juego, la exploración y la conversación.

Los juegos no reemplazan el trabajo con los textos: son herramientas que fijan y amplían los conocimientos que abordan los textos y conectan con la experiencia cotidiana de las niñas y los niños.





Carnívoros de Tierra del Fuego: nativos e introducidos

Textos base

Carnívoros en Tierra del Fuego

La Lupa N°26. Autores Alejandro Valenzuela y colaboradores.





Propósitos

- Reconocer carnívoros nativos e introducidos.
- Iniciar la lectura comprensiva de textos científicos breves.
- Identificar características básicas de cada especie.

Contenidos

- Especies nativas e introducidas.
- Características generales de los carnívoros locales.
- Lectura de textos científicos.

Actividades

Inicio

¿Qué animales viven en nuestro lugar?

- Lluvia de ideas:
- ¿Qué animales conocen del bosque?
- ¿Cuáles vieron en la ciudad o el Parque Nacional Tierra del Fuego?
- ¿Cuáles creen que son “de acá”?
- Se introduce la noción de nativo / introducido. Cita: “En la Isla Grande de Tierra del Fuego tenemos seis especies de carnívoros: dos nativas y cuatro introducidas”. (La Lupa N°26)

Desarrollo

- Lectura de fragmentos sobre: huillín, zorro colorado fueguino, visón americano, zorro gris, perro, gato doméstico.
- Los estudiantes subrayan palabras clave: nativo, introducido, peligro, cazar.
- Actividad – Clasificación en afiche con dos columnas: ● Nativos / ● Introducidos. Los niños ubican imágenes o dibujos.

Cierre

- Cada estudiante escribe una frase: “Un carnívoro nativo es (nombre del animal)...” o “Un carnívoro introducido es (nombre del animal)...”.

Evaluación

- Reconoce especies nativas e introducidas.
- Participa en la clasificación.
- Usa vocabulario específico.

Recursos

- Artículo La Lupa N°26
- imágenes impresas y afiche.
- Juegos: Sopa de letras y Crucigrama, Verdadero o falso y juego principal CÍRCULOS DE LA NATURALEZA.

Adecuaciones

- Lectura en voz alta, pictogramas, parejas tutoradas.

Convivencia responsable: ¿Cómo afecta la presencia humana a la fauna?

Textos base

Carnívoros en Tierra del Fuego

La Lupa N°26. Autores: Alejandro Valenzuela y colaboradores.





Propósitos

- Comprender cómo la presencia humana afecta a los carnívoros.
- Desarrollar actitudes de cuidado y convivencia responsable.
- Expresar ideas propias sobre acciones de protección.

Contenidos

- Impactos de la invasión biológica.
- Relación fauna–personas.
- Conservación y cuidado del ambiente.

Actividades

Inicio

Conversamos sobre nuestras acciones

Preguntas:

- ¿Qué cosas hacemos las personas en el bosque?
- ¿Cuáles ayudan? ¿Cuáles perjudican a la fauna?

Desarrollo

Citas: “Los huillines se ven obligados a cambiar sus horarios para evitar encontrarse con personas”.

“Dar comida a los zorros afecta sus habilidades de caza”.

Conversación guiada:

- ¿Por qué eso les hace mal?
- ¿Qué podríamos hacer distinto?

Actividad – Situaciones para pensar

- Tarjetas con escenas: Perro, persona alimentando zorros, basura en el bosque, senderista respetando el camino.
- Los niños clasifican: Ayuda / No ayuda.

Cierre

Producción individual. Los estudiantes realizan un dibujo + frase, por ejemplo: “Yo cuido a los animales de mi lugar”.

Evaluación

- Explica con sus palabras cómo afecta la presencia humana.
- Propone acciones de cuidado.
- Participa en la reflexión grupal.

Recursos

- Fragmentos de La Lupa N°26.

Adecuaciones

- Imágenes claras.
- consignas cortas.
- apoyo verbal.



El bosque fueguino: hojarasca, descomposición y nutrientes

Textos base

Circulación de nutrientes en el bosque

La Lupa N°2. Autores Alicia Moretto, y colaboradores.





Propósitos

- Comprender procesos simples del bosque: hojarasca, mantillo, humus.
- Observar cambios en materiales naturales.
- Iniciar pensamiento científico a través de experimentos sencillos.

Contenidos

- Hojarasca, mantillo, humus.
- Descomponedores.
- Ciclo de nutrientes.

Actividades

Inicio

Observamos el suelo del bosque

- Foto o salida al patio. Preguntas:
- ¿Qué cosas cambian?
- ¿Qué cosas se deshacen?

Cita: “La hojarasca... forma una capa de restos vegetales o mantillo”. (La Lupa N°2)

Desarrollo

Mini experimento

- Materiales: hojas secas, tierra, frascos.
- Pasos:
- Observar hojas secas.
- Mezclarlas con tierra.
- Registrar cambios con dibujos.

Actividad – Línea del tiempo del bosque (cambiar el orden para la actividad). Ordenar imágenes: hoja en el árbol, caída, hojarasca, descomposición, humus.

Cierre

Afiche grupal:

“Así se transforma la hojarasca”.

Evaluación

- Explica procesos simples del bosque.
- Participa en el experimento.
- Ordena correctamente la secuencia.

Recursos

- La Lupa N°2, hojas secas, tierra, frascos, imágenes.

Adecuaciones

- Imágenes claras, apoyo verbal, grupos pequeños.



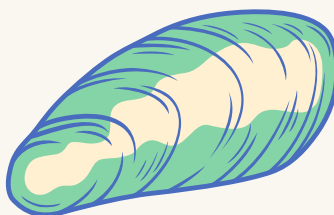
El mar y el intermareal: mareas, cambios y adaptaciones

Textos base

Viviendo entre mareas en el canal Beagle

La Lupa N°1. Autores: Mariano Diez y Paula Sotelano





Propósitos

- Reconocer cómo funcionan las mareas.
- Identificar cambios en el intermareal.
- Comprender adaptaciones simples de organismos marinos.

Contenidos

- Pleamar y bajamar.
- Cambios de temperatura y salinidad.
- Organismos del intermareal.

Actividades

Inicio

Observamos la costa

Foto del canal Beagle. Preguntas:

¿Qué cosas aparecen y desaparecen?

¿Qué cambia cuando sube o baja el agua?

Desarrollo

Marea alta / marea baja

Explicación con apoyo visual. Citas:

“A veces estoy bajo el agua y a veces al aire”

(caracol marino). “En el nivel bajo se encuentra la mayor biodiversidad”.

Actividad: Dibujar dos escenas: pleamar y bajamar.

Actividad – ¿Quién vive entre mareas?

Tarjetas de:

- Caracol.
- Mejillón.
- Estrella de mar.
- Algas.

Los niños ubican dónde viven según el nivel del intermareal.

Cierre

Afiche grupal

“Así funciona nuestro mar”.

Evaluación

- Describe qué ocurre cuando sube/baja la marea.
- Reconoce organismos del intermareal.
- Participa en la producción grupal.

Recursos

- La Lupa N°1, imágenes impresas, cartulinas.

Adecuaciones

- Imágenes grandes, consignas breves, apoyo verbal.

**Seguinos en nuestra página y
enterate de otros materiales
disponibles**

LA LUPA

www.revistalalupa.org



Comité Editorial 2024-2026: Marie Claire Aravena Acuña, Daniel Bonassin, Guillermo Deferrari, Olga Florentín, Eloísa Giménez Irós, Jimena Oria, Guillermo Ortíz, Violeta Malen Otal, Mariana Evelyn Raab, Fernando Santiago, Belén Tartaglia, Marina Tagliaferro, Noelia Lorena Trifoglio.

**o en nuestras
redes**



**@COLECCIONLALUPA
@TANUAMBIENTAL**



Material de distribución gratuita. Prohibida su venta