



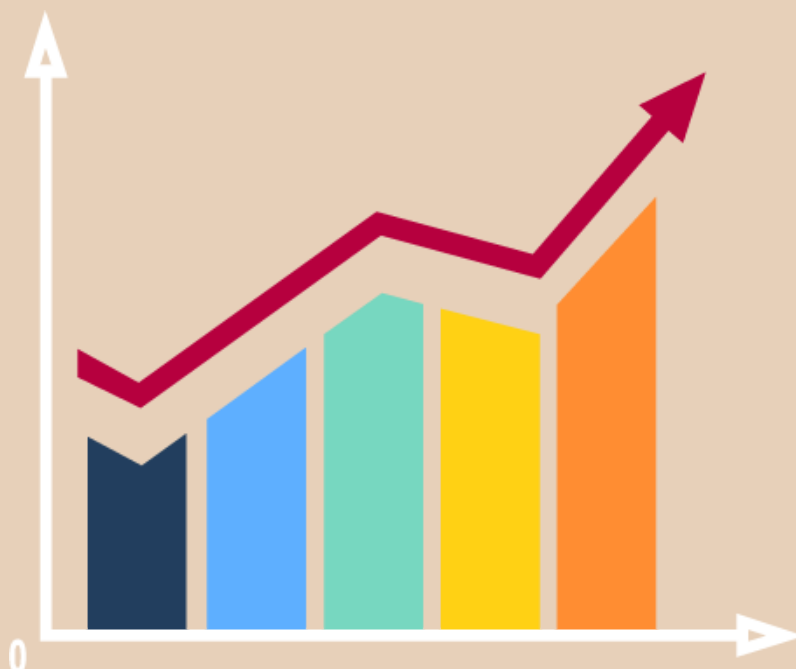
CUADERNILLO PARA

Estudiantes

complementario del compendio llamado:

Círculos de la naturaleza

Ecosistemas fueguinos en el aula



CONICET
C A D I C

LA LUP 
COLECCIÓN FUEGUINA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

 **TANU**
EDUCACIÓN AMBIENTAL



SECCIÓN 1

Carnívoros de Tierra del Fuego: nativos e introducidos

1. ¿Qué animales conocés?

Dibujá o escribí los animales que viste alguna vez en el bosque, en el Parque Nacional Tierra del Fuego, o cerca de tu casa.

Dibujo / lista:

2. Leemos sobre los carnívoros

Leé junto a tu docente estos fragmentos:

- Huillín: “Nutria endémica... su población se encuentra En Peligro Crítico de Extinción”.
- Zorro colorado fueguino: “Es el único carnívoro nativo totalmente terrestre”.
- Visón americano: “Depredador voraz que utiliza los mismos recursos que el huillín”.
- Zorro gris: especie introducida.
- Perro : “Los perros sin control suelen cazar y matar cualquier otra especie”.
- Gato doméstico: especie introducida.



Escribí si es NATIVO o INTRODUCIDO al lado de cada animal.

Perro suelto: _____

Dibujá un carnívoro nativo y escribí su nombre.

Dibujo:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines and a vertical red margin line on the left side. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.



SECCIÓN 2

Convivencia responsable: cómo afectan las personas a la fauna

1. Leemos y pensamos

Fragmento:

“Los huillines se ven obligados a cambiar sus horarios para evitar encontrarse con personas”.

¿Por qué creés que eso les hace mal?

2. ¿Qué acciones ayudan y cuáles no?

Marcá con una ☒ las acciones que AYUDAN y con una ☐ las que NO AYUDAN.

Situación	☒ / ☐
Dejar basura en el bosque	
Llevar a mi perro con correa	
Alimentar zorros	
Caminar por los senderos marcados	
Soltar gatos al aire libre	
No molestar animales que están descansando	



3. ¿Cómo podemos cuidarlos?

Escribí o dibujá tres acciones que ayudan a los animales de Tierra del Fuego.

- 1.
- 2.
- 3.

4. Afiche personal

Completá:

“Yo cuido a los animales de mi lugar cuando...”



SECCIÓN 3

El bosque fueguino: hojarasca, descomposición y nutrientes

1. ¿Qué ves en el suelo del bosque?

Marcá con una X lo que encontrás:

- ☐ Hojas secas
- ☐ Ramas
- ☐ Manzana
- ☐ Tierra oscura
- ☐ Hongos
- ☐ Botella plástica
- ☐ Animales pequeños



2. Leemos sobre la hojarasca

Fragmentos:

“La hojarasca... forma una capa de restos vegetales o mantillo”. “Los hongos y bacterias transforman la materia orgánica en sales minerales”.

¿Qué pasa con las hojas cuando se caen?

3. Experimento: “La hojarasca se transforma”

Dibujá lo que viste en el frasco:

Antes (hojas secas):

Después (mezcladas con tierra):



4. Ordenamos el ciclo del bosque

Escribí los números del 1 al 5 según el orden correcto:

- ☐ Humus
- ☐ Caída en otoño
- ☐ Hojarasca
- ☐ Hoja en el árbol
- ☐ Descomposición

5. Dibujo del ciclo

Dibujá cómo se transforma una hoja desde que cae hasta que se convierte en humus.



SECCIÓN 4

El mar y el intermareal: mareas y adaptaciones



1. Leemos sobre las mareas

Fragmentos:

“Las mareas son movimientos de ascenso y descenso del agua”.

“A veces estoy bajo el agua y a veces al aire”. (caracol marino)

¿Qué pasa cuando sube la marea?

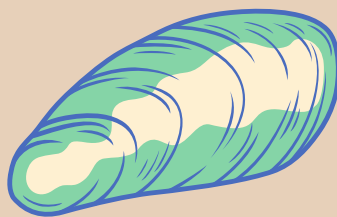
¿Qué pasa cuando baja la marea?

2. Dibujá el intermareal

Hacé dos dibujos:

Marea alta (pleamar):

Marea baja (bajamar):



3. ¿Quién vive entre las rocas?

Escribí el nombre de un animal del intermareal:

4. Afiche final del grupo

En grupo, van a armar un afiche con:

- El ciclo del bosque.
- La marea alta y baja.
- Animales del intermareal.